



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

Classroom with a Door to the World

Profesionālās pilnveides kursi

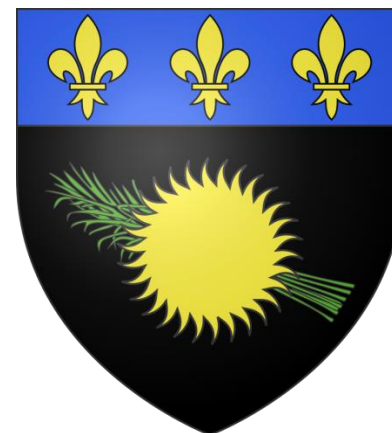
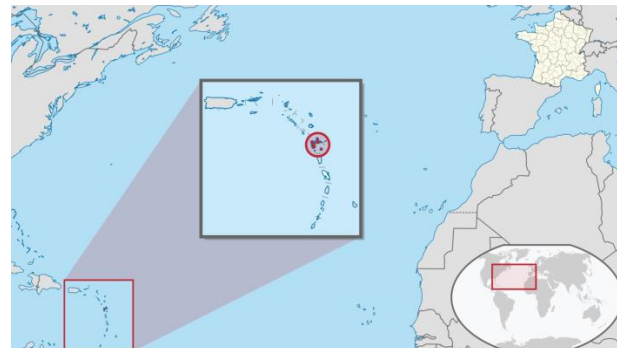
Gvadelupē, Francijā

8.-16.03.2022.

Megija Līva Alberta

Gvadelupe

- Gvadelupe ir viens no četriem Francijas aizjūras reģioniem.
- Atrodas Centrālamerikā, Karību reģiona centrālajā daļā, ietilpst Mazo Antiļu salu grupā.
- Salu kopējā platība ir 1628 km².
- Pēc 2013. gada datiem salās dzīvo 405 739 iedzīvotāji.
- Gvadelupe sastāv no piecām lielām un vairākām sīkām salām. Galvenokārt, Gvadelupes teritoriju veido divas galvenās salas, viena ir kalnaina, vulkāniskas izcelsmes sala, bet otra zema koraļļu sala, kurā atrodas galvenās Gvadelupas lauksaimniecības zemes.
- Rietumos apskalo Karību jūra, austrumos Atlantijas okeāns.
- Administratīvais centrs ir Bastēra, bet lielākā pilsēta ir Pointapitre.
- Oficiālā valoda ir franču, bet tiek lietota arī Antiļu kreolu valoda.



Kursu norises vieta, organizatori

- Kursu norises vieta – Sainte Anne pilsēta
- Organizatori – Kaunas Biennial, Lietuva

B Kaunas biennial



Dalībnieki no Latvijas, Lietuvas, Vācijas, Nīderlandes, Somijas, Spānijas



Profesionālās pilnveides kursu programma

1. diena	Identitāte Internacionalizācija
2. diena	Kultūra Multikulturālisms, tā 5 dimensijas
3. diena	Mūzika kultūras kontekstā
4. diena	Globalizācija, globālais pilsonis
5. diena	Internacionalizācija izglītībā Internacionālā darba audits
6. diena	Erasmus mērķi un prioritātes
7. diena	Kompetenču pilnveide projekta ietvaros
8. diena	Projekta plānošana
9. diena	Projekta izvērtēšana un atgriezeniskā saite

Identitāte

- Identitāte:
 - Personiskā identitāte
 - **Nacionālā identitāte**
 - Globālā identitāte
- Nacionālā identitāte ir cilvēka piederības sajūta vienai valstij vai nācijai. Tā var būt sajūta, kas ir kopīga ar cilvēku grupu, neatkarīgi no pilsonības statusa.
- Yoonmi Lee uzskata nacionālo identitāti kā "apziņu par atšķirībām" - "mēs" un "viņi".
- Nacionālā identitāte nav iedzimta īpašība. To apgūst dzīves laikā.

Mācību 1.diena «Klasē bez durvīm»



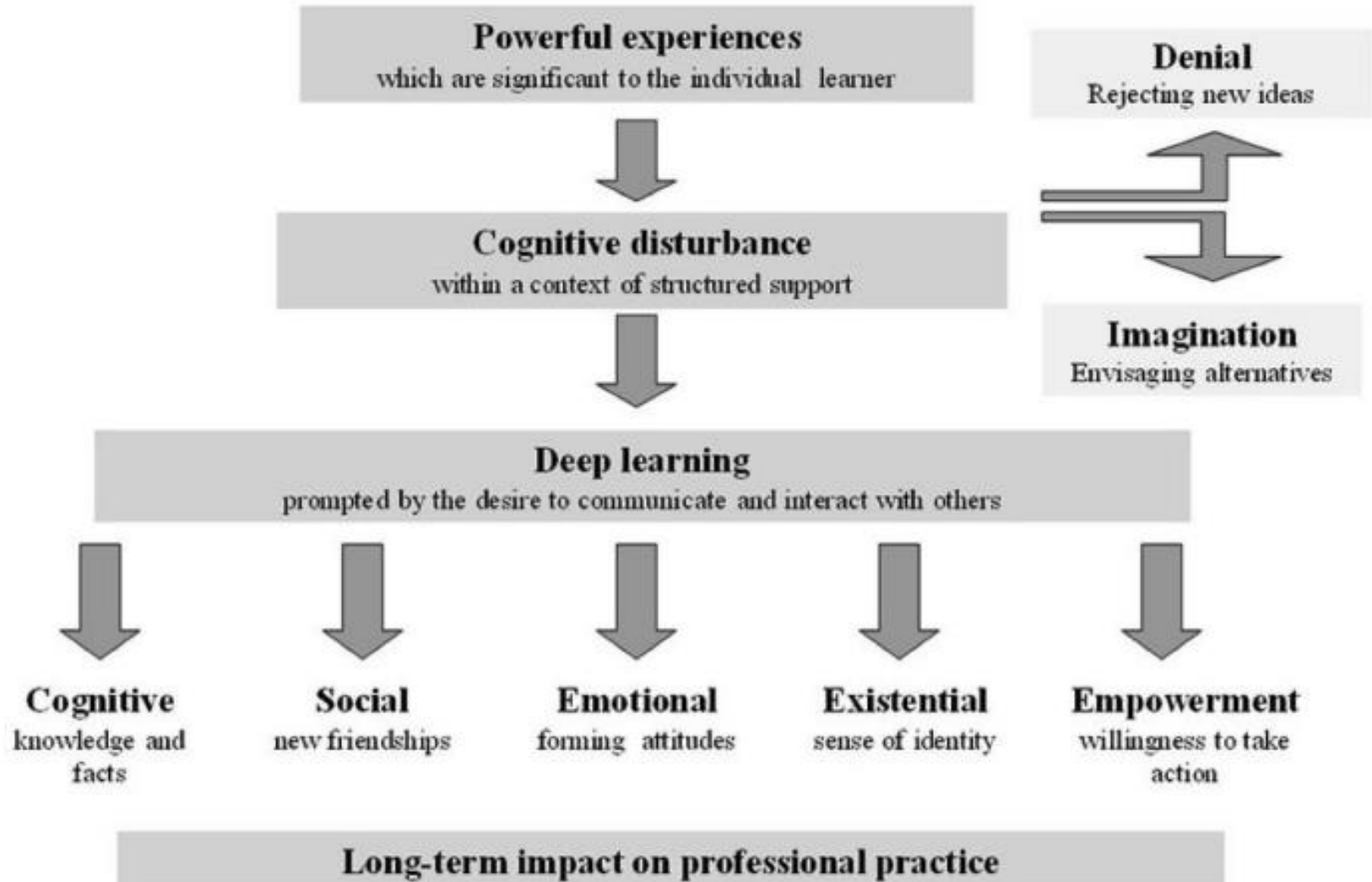
Internacionalizācija

Mācību 1.diena «Klasē bez durvīm»



- Internacionalizācija ir plaši pazīstama kā starptautiska mācību vide. Parasti internacionalizācijas aktivitātes tiek sauktas par "projektiem". Tomēr projekts tiek uztverts kā īstermiņa darbība, nevis tiek saprasts kā pilnībā integrēts skolas mācību programmas elements.
- Internacionalizācijas stratēģijai būtu jāveicina visas iestādes pieeja starptautisko, starpkultūru un globālo perspektīvu attīstībā.
- Mācību programmas internacionalizācija dod iespēju bērniem attīstīt globāli domājošu pilsoņu zināšanas, prasmes, attieksmi un paradumus.

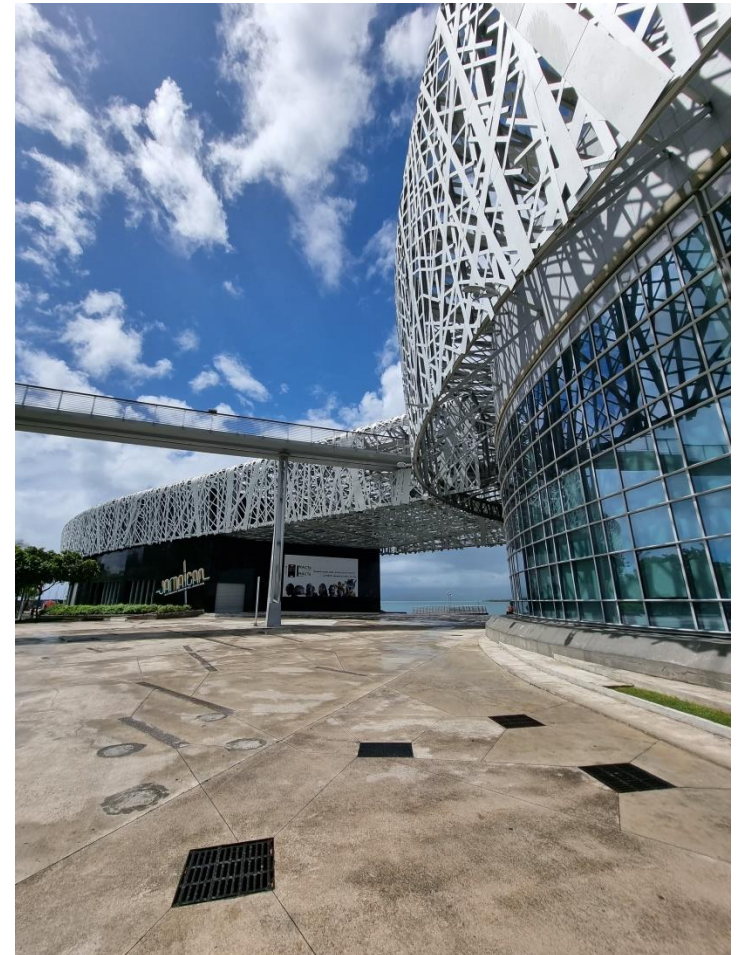
Transformational Learning



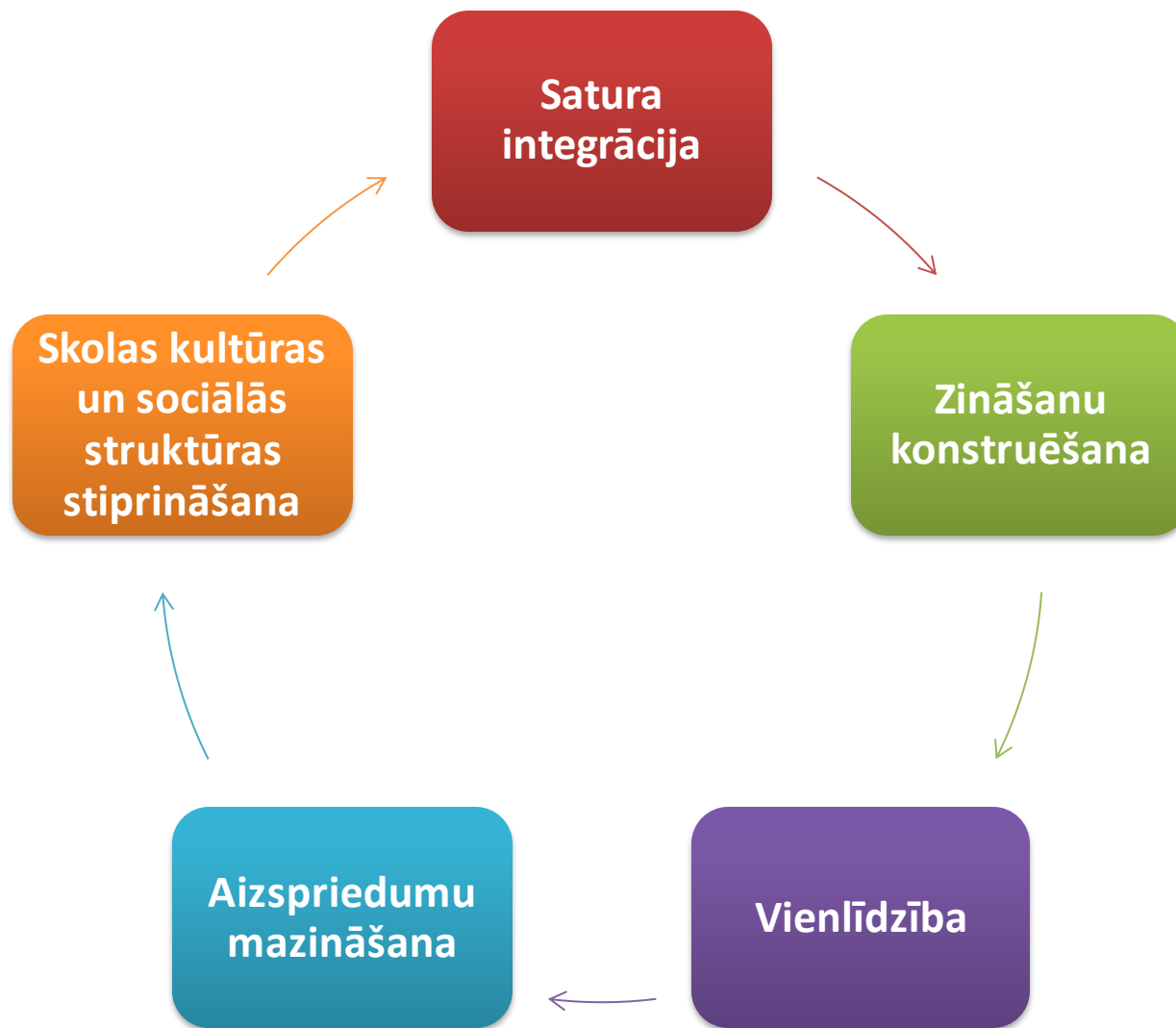
Kultūra, multikulturālisms

- Kultūra ir cilvēku grupas dzīvesveids — uzvedība, uzskati, vērtības un simboli, ko viņi pieņem, parasti par tiem nedomājot, un kas tiek nodoti komunikācijas un atdarināšanas ceļā no vienas paaudzes uz nākamo. Kultūra ir simboliska komunikācija.
- Kultūras ir sarežģītas, un tajās ir daudz pretrunu.
- Cilvēkiem, kuri ir dzīvojuši monokulturālā vidē, iepazīnuši un pieņēmuši tikai 1 kultūru, ir grūtības par to izteikties citiem.
- Multikulturālisms ir vairāku kultūru grupu parādība, kas pastāv vienā sabiedrībā, lielā mērā imigrantu kopienu ierašanās vai to pieņemšanas un aizstāvības dēļ.
- Multikulturālisma atbalstītāji apgalvo, ka dažādas tradīcijas un kultūras var bagātināt sabiedrību, tomēr jēdzienam ir arī savi kritiķi.

Mācību 2.diena - Memorial ACTe
apmeklējums



Multikulturālisma 5 dimensijas izglītībā



Mūzika kā kultūras sastāvdaļa

- Mūzikai vienmēr ir bijusi nozīmīga loma cilvēku sabiedrībā.
- Mūzika funkcionē cilvēku sabiedrībā, mēs ar to mijiedarbojamies, nododam tālāk un radām jaunas izteiksmes formas.
- Gvadelupe ir mājvieta kultūras sajaukumam. Tās kultūra ir ļoti unikāla — attīstījusies no Āfrikas, Indijas un Francijas salu iedzīvotāju piespiedu apvienošanas.

Mācību 3.diena - Gwo Ka pieredze



Globalizācija

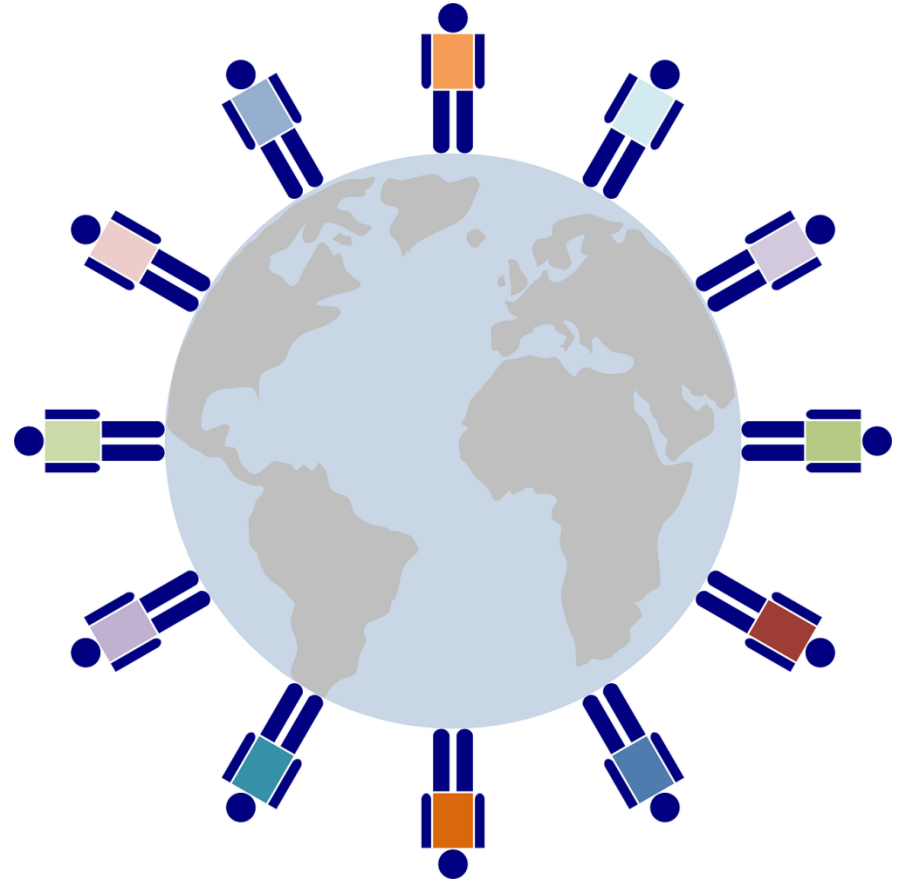
- Globālā perspektīva paredz:
 - Dot cilvēkiem iespēju izprast saiknes starp savu un cilvēku dzīvi visā pasaulē.
 - Palielināt izpratni par ekonomiskajiem, sociālajiem un politiskajiem spēkiem.
 - Attīstīt prasmes, attieksmi un vērtības, lai ļautu cilvēkiem strādāt kopā "kopēja labuma" vārdā un kontrolēt savu dzīvi.
 - Savu darbību orientēt uz taisnīgāku un ilgtspējīgāku pasauli, kurā ir vienlīdzīga spēka un resursu sadale.

Mācību 4.diena lietus mežā



Globālais pilsonis

- Apzinās plašāko pasauli un apzinās savu pasaules pilsoņa lomu.
- Ciena un novērtē dažādību.
- Viņam ir izpratne par to, kā pasaule darbojas ekonomiski, politiski, sociāli, kulturāli, tehnoloģiski un vides ziņā.
- Ir sašutis par sociālo netaisnību.
- Piedalās un sniedz ieguldījumu kopienā dažādos līmeņos no vietējā līdz globālajam.
- Ir gatavs rīkoties, lai padarītu pasauli ilgtspējīgāku.
- Uzņemas atbildību par savu rīcību.



Globālās pilsonības prasmes



Self-awareness

Children and young people can:

- a) identify what is important to them and can express this
- b) identify what they are good at or not so good at
- c) explore the reasons why they might have negative feelings towards others or in new or difficult situations
- d) ask themselves about how the choices they make affect themselves, others and the environment
- e) learn from their mistakes.



Empathy

Children and young people can:

- a) appreciate the similarities and the differences between people
- b) recognise that our different backgrounds, beliefs and personalities affect our behaviour and the ways we view the world
- c) explore things from a range of different viewpoints
- d) be sensitive towards the different feelings, needs and views of others - and learn from these
- e) give appropriate care and support to others when they are in need.

Globālās pilsonības prasmes



Conflict Resolution

In a conflict situation, children and young people can:

- make thoughtful choices
- deal with strong feelings and disagreements in a fair and thoughtful way
- look for the deeper reasons why conflict is happening and help others understand these
- be trusted to keep things private (unless doing so could result in serious harm occurring)
- help find a fair solution.



Creative Thinking

Children and young people can:

- think about the future and what it might be like
- think about how they would like the world to be in the future, and how to achieve this.
- make connections between what they learn in and out of school
- come up with new ideas and try these out
- make connections between different ideas.

Globālās pilsonības prasmes



Children and young people:

- can ask thoughtful questions about what they think, see, read and hear, including about difficult and complex issues
- can recognise when sources of information are unfair and only give part of the picture
- can decide when something is true or false, or sometimes true and sometimes false
- can ask challenging questions about their own ideas and can change their minds
- can make connections between what happens locally and what happens in other parts of the world



Children and young people:

- can actively listen to others and express themselves clearly
- can adapt the way they communicate in order to work well with others from different backgrounds
- can disagree in ways that do not discourage others
- can learn languages, in addition to their mother-tongue, and become more proficient over time
- can communicate well in different ways, e.g. speaking, writing, performing, through art-work and by using technology such as mobile phones and computers

Globālās pilsonības prasmes



Collaborating

Children and young people:

- can work well with others, including those from different backgrounds
- can help others to participate
- can help agree goals and ways of working
- can contribute to decision-making and accept group decisions
- can work with others to complete something to a high standard



Taking Action

Children and young people:

- can identify what they can do to make a difference – individually or with others
- can plan what they are going to do and then do it.
- can cope with setbacks and keep on going
- can evaluate what has gone well and what has not, and what difference the action has made
- can learn from what they have done and identify improvements for the next time

Internacionālā darba audits

- Mērķis: iegūt pārskatu par savas skolas starptautiskajām aktivitātēm, kas jau tiek īstenotas. Audita rezultātu analīze un novērtēšana palīdz atpazīt tās jomas, kurās skolai nepieciešami uzlabojumi internacionālā darba aspektā.
- Metode: izmantot formu informācijas apkopošanai. Iesaistīt visus skolas darbiniekus. Personiska pieeja.
- Apkopotā informācija ietver:
 - Mācību satura aktivitātes viena priekšmeta ietvaros
 - Starppriekšmetu aktivitātes
 - Tradīcijas, sapulces
 - Skolēnu vizītes savā pilsētā, valstī, ārpus valsts
 - Skolēnu apmaiņas vizītes
 - Administrācijas, pedagogu un skolas darbinieku vizītes ārvalstīs
 - Administrācijas, pedagogu un skolas darbinieku apmaiņas vizītes
 - Sadarbība ar skolām citās valstīs

Internacionālā darba audits

Internacionālā audita rezultātu prezentēšana



AUDIT TEMPLATE

Name of school:	<input type="text"/>
Name of person responsible for the audit:	<input type="text"/>
Date of audit:	<input type="text"/>

1 Curriculum activities			
Subject	Age of young people	Short description of activity and countries studied	Examples
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<p>Art: Our town in pictures. Young people found images of towns in other countries on the Internet and made a display.</p> <p>History: Poland – holocaust and occupation research. Young people researched life under occupation and the effect of the war on the Jewish population. Information sourced on the Internet and a school visited by a holocaust survivor.</p>

2 Cross-curricular activities		
Subjects involved	Details of international activity	Examples
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Examples of activities include International Day, International Week, World Environment Day, Europe Day or China Day.

6 Head teacher, teacher and non-teacher visits/visitors				
Name of educator	Subject	Purpose of visit	Country	Examples
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Erasmus+, E-twinning, SUAS volunteer programme etc

3 Assemblies		
Age of young people	Themes	Examples
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Examples of themes include current international affairs, charity events, talks by visitors to the school, presentations by young people following a visit overseas.

7 Exchanges (educators)					
Name of educator	Subject	Country and purpose of exchange	Date	Year group	Example
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Erasmus+, Fulbright etc

4 Visits at home and abroad					
Age of young people	Subject	Themes	Country	Examples	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	History: war memorials and museums Citizenship: visit to local cultural centre	

8 Links with schools overseas				
Name of school	Country	Brief description of activity and subjects involved	Methods of communication	Example
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Francesco Podest School, Barcelona: Sharing information about festivals- email, Skype, post, telephone, exchange of videos, online project space etc

5 Exchanges (young people)				
Age of young people	Subjects	Purpose of exchange	Country	Examples
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Work experience overseas, sports team tours, language exchange, hosting individual young people.

Erasmus mērķi:

- Uzlabot pamatkompetenču un prasmju līmeni, palielinot mācību mobilitātes iespējas un veidojot sadarbību starp izglītības un darba vidi.
- Veicināt kvalitātes uzlabošanu, inovāciju izcilību un internacionalizāciju izglītības iestāžu līmenī, uzlabojot starpvalstu sadarbību starp izglītības sniedzējiem.
- Veicināt Eiropas mūžizglītības telpas izveidi un palielināt izpratni par to. Izstrādāt politikas reformas valsts līmenī, kas atbalsta izglītības sistēmas modernizāciju.
- Uzlabot izglītības un apmācības starptautisko dimensiju, jo īpaši izmantojot sadarbību starp partnervalstu iestādēm profesionālās izglītības jomā un augstākajā izglītībā, palielinot Eiropas augstākās izglītības pievilcību.
- Uzlabot valodu mācīšanu un mācīšanos, veicināt ES valodu daudzveidību un starpkultūru izpratni.

Erasmus prioritātes:

- Attīstīt pamatprasmis un transversālās prasmes, piemēram, uzņēmējdarbību, digitālās prasmes un daudzvalodību visās izglītības jomās, izmantojot novatoriskas un uz studentiem vērstas pedagoģiskas pieejas.
- Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) apguves veicināšana izglītībā.
- Veicināt lielāku saskaņotību starp dažādiem ES valstu izglītības atpazīstamības instrumentiem, lai nodrošinātu, ka prasmes un kvalifikācijas tiek atzītas pāri robežām.
- Atbalstīt finansējuma un ieguldījumu pielāgošanu izglītībā, jo īpaši izmantojot partnerības un izmaksu dalīšanu, rosinot diskusijas par efektīvu un ilgtspējīgu izglītību Eiropas valstu līmenī, iesaistot visas attiecīgās ieinteresētās personas.

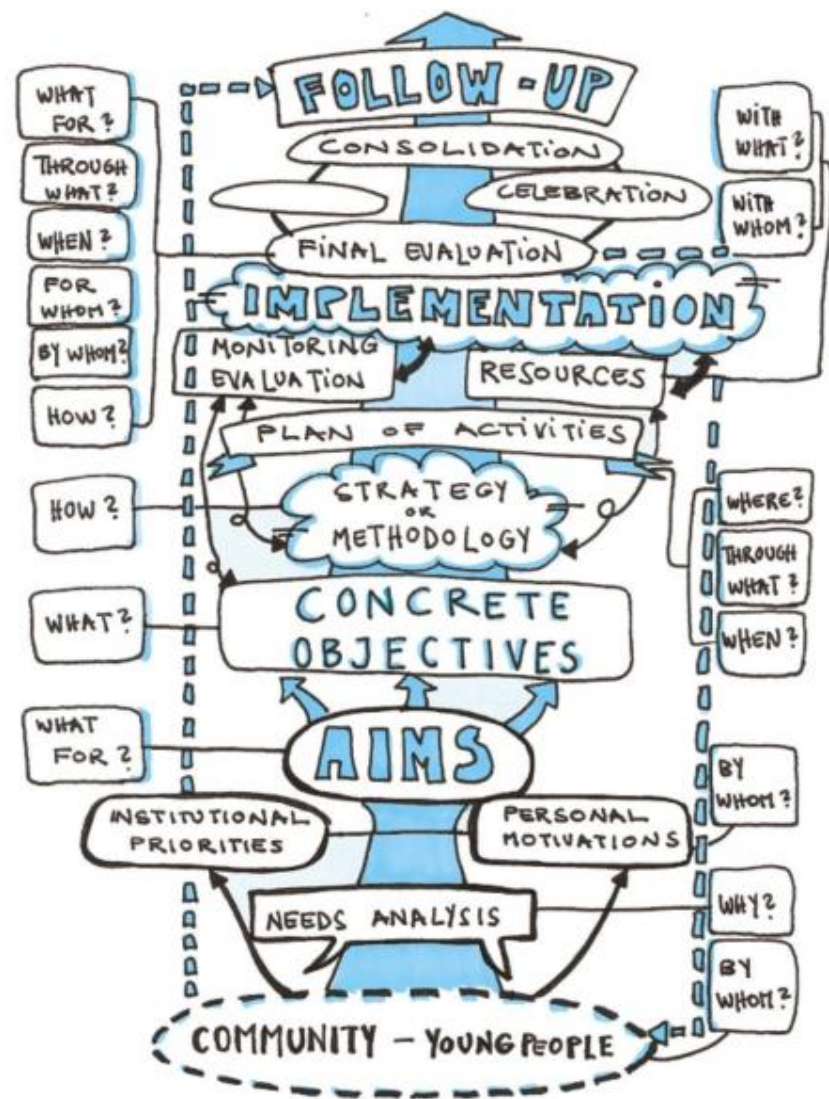
Pamatkompetenču pilnveide projekta ietvaros

- Saziņa dzimtajā valodā
- Saziņa svešvalodās
- Matemātiskās kompetences un pamatkompetences zinātnē un tehnoloģijā
- Digitālā kompetence
- Mācīšanās mācīties
- Sociālās un pilsoniskās kompetences
- Iniciatīva un uzņēmība
- Kultūras apziņa un izpausme



Projekta plānošana

- Projektam ir skaidri definēts mērķis un sasniedzamais rezultāts, kas palīdz risināt konkrētu problēmu.
- Projekts ir reālistisks. Tam ir sasniedzams mērķis, ņemot vērā finanšu un cilvēkresursus.
- Projektam ir limitēts laiks un noteikta lokācija/as.
- Projekts ir komplicēts. Tas paredz daudzveidīgas plānošanas un īstenošanas posmus, ietver vairākus partnerus.
- Projekts paredz sadarbību starp iesaistītajām pusēm.
- Projekts ir unikāls. Tas ietver jaunas idejas un inovācijas.
- Projekts ir piedzīvojums. Tas ietver riskus un nezināmo.
- Projekts var tikt izvērtēts. Tā mērķiem ir jābūt sasniedzamiem un izmērāmiem.
- Projektam ir vairāki posmi.



Gvadelupes kultūra

Gvadalupē audzēti banāni, no tiem 70% tiek patērēti Francijā, 30% eksportēti.



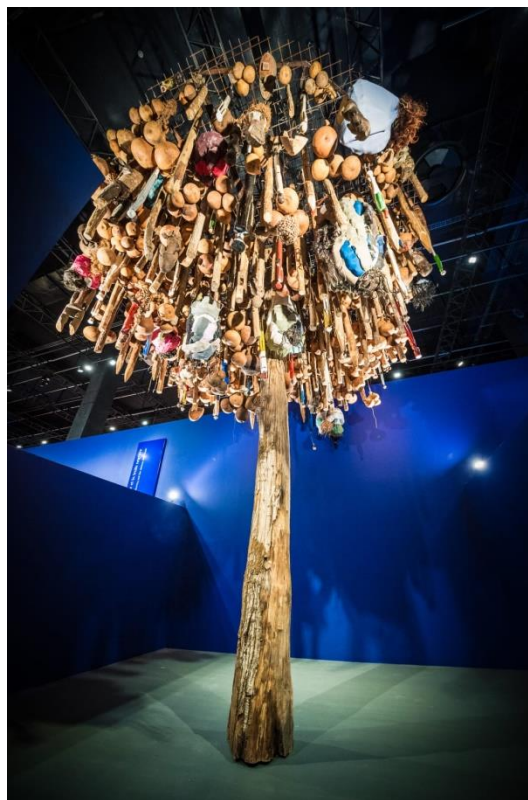
Galvenā ticība – Romas katoļi



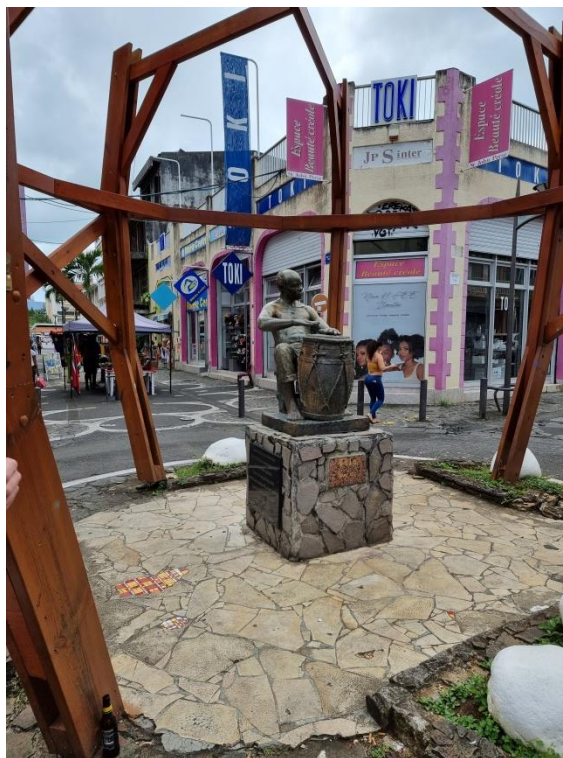
Internacionālās pusdienas



Memorial ACTe apmeklējums



Pointe-à-Pitre apmeklējums



Gwo Ka meistarklasse



Ekskursija Le Grand Cul-De-Sac Marin



Gvadelupes daba

